Тематическое планирование по русскому языку 3 класс А.В. Полякова (68 ч.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I четверть – 16ч.***  ***Слов. дикт.-1, контроль. дикт.-1, входной диктант -1, тест – 1, обучающее сочинение-1*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Кол. ча-сов | | Дата | Тема урока | | | УУД | | | | | | | | |
| предметные | | | | | метапредметные | | | личностные |
| знать | | | уметь | |
|  |  | |  | День знаний! | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | |  | Виды предложений по цели высказывания.  (стр3-4)  Восклицательные предложения.(стр.5-6) | | предложения по цели высказывания;  нераспространен-ные и распространенные предложения; | | | | научится различать предложения по цели высказывания и выделять грамматическую основу, находить второстепенные члены предложения, способен дополнять нераспространенные предложения до распространенных,  пробует создавать разные виды текстов с использованием разных видов предложений | | **Регулятивные:**  – определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя;  – составлять план действий при отработке способа,  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки.  **Познавательные:**  – выполнять анализ, устанавливать аналогии  и причинно-следственные связи;  – выстраивать логическую цепь рассуждений.  **Коммуникативные:**  – оформлять свои мысли  в устной и письменной речи;  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – прогнозировать последствия коллективных решений;  – организовывать учебное взаимодействие в группе | | | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |
| 2 | 1 | |  | Повествовательные, вопросительные и восклицательные  предложения(стр7-9)  Главные члены  предложения(стр10-11) | |  | | | |
| 3 | 1 | |  | Главные члены предло-жения-основа предло-жения(стр12-13) ***Тест.*** | | Знать что такое основа предложения. | | | | Находить главные члены предложения | |
| 4 | 1 | |  | Подлежащее, выраженное местоимением(стр16-18) | | Знать все местоимения. | | | |  | |
| 5 | 1 | |  | Второстепенные члены предложения, их роль в предложении (стр19-20) | | Знать что такое второстпен-ные члены предложения, их роль в предложении | | | | Находить главные члены предложения. Определять второстепенные члены предложения. | |  |
| 6 | 1 | |  | Распространенные и нераспространенные предложения (стр21-23) | |  | | | | находить второстепенные члены предложения, способен дополнять нераспростра-ненные предложения до распространенных | |  | | |  |
| 7 | 1 | |  | **Диктант по итогам повторения.** | |  | | | |  | |  | | |  |
| 8 | 1 | |  | РНО. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. (стр24-25) Словосочетание.  (стр.28-30) | | уметь правильно выполнять работу над ошибками.  уметь выделять в предложении словосочетания. | | | | уметь правильно выполнять работу над ошибками. выделять в предложении словосочетания, уметь задавать вопросы по теме урока | |  | | |  |
| 9 | 1 | |  | Состав слова  Корень (стр31-33)  Однокоренные слова. Безударные гласные,  подбор проверочных слов (стр35-36) | | основные части слова (изученные), словообразующую роль суффикса в слове, объяснять значение суффиксов, | | | | различать и выделять основные части слова (изученные), способен формулировать словообразующую роль суффикса в слове, объяснять значение суффиксов, анализировать текст с установкой на поиск слов с заданными суффиксами, моделировать новые слова и объяснять их значение | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе соотнесения известного;  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – самостоятельно выбирать существенные основания для сравнения и группировки;  **Коммуникативные:**  – учиться подтверждать аргументы фактами;  – организовывать учебное взаимодействие в группе | | | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| 10 | 1 | |  | Состав слова. Суффикс Написание слов с суффиксами -*ЕК-*и *–ИК* (стр37-38) ***Словарный диктант*** | | основные части слова (изученные), словообра-зующую роль суффикса в слове, объяснять значение суффиксов, | | | | понятие о суффиксе как о части слова, стоящей после корня. Уметь графически выделять суффикс в слове | |
| 11 | 1 | |  | Р.Н.О. Суффикс.  ***(стр42-43)***  Образование новых слов при помощи суффиксов –ушк-, -юшк-, -ышк- н-. Диалог (стр45-49) | | основные части слова (изученные), словообра-зующую роль суффикса в слове, объяснять значение суффиксов, | | | |  | |  | | |  |
| 12 | 1 | |  | Состав слова. Приставка- часть слова. (стр50-51)  Написание приставок *ОТ-, ОБ-, О-, ПО-,ПРО-, ДО-, ПОД-*(стр52-54)***Обучающее сочинение*** | |  | | | |  | |  | | |  |
| 13 | 1 | |  | З.Н.О. Правописание слов с приставками *НАД-, НА-,ЗА-*(стр55-56)  Разбор слов по составу. (стр57-58) | |  | | | |
| 14 | 1 | |  | ***Контрольная работа за 1 четверть.*** | |  | | | | научится различать и выделять основные части слова, формулировать словообразующую роль каждой части слова, объяснять причины изменения формы слова, конструировать алгоритм разбора слова.  Ученик научится различать и выделять основные части слова, формулировать словообразующую роль каждой части слова, объяснять причины изменения формы слова, сконструировать алгоритм разбора слова по составу. | | **Регулятивные:**  – выделять учебную задачу на основе освоенного и неизвестного; – вырабаты-вать критерии оценки в диалоге с учителем и одноклассниками  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – использовать сравнения для установления общих свойств объектов;  **Коммуникативные:**  – подтверждать аргументы фактами;– сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре; | | | Воспитание этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков. |
| 15 | 1 | |  | Р.Н.О. Приставка и предлог(стр62-63)  Правописание приставок и предлогов. (стр64-65) | |  | | | |
| 16 | 1 | |  | Начальная форма имен существительных  (стр71-72)  Разбор слов по составу.  Окончание(стр73-74). | |  | | | |  | | **Регулятивные:**  – участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сотрудничать с одноклассниками при работе в группе, паре;  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – самостоятельно перестра-ивать известный способ действия в соответствии с условиями новой задачи;  **Коммуникативные:**  – подтверждать аргументы фактами | | | Восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Представление о своей этнической принадлежности |
| ***II четверть – 16 часов.***  ***Слов. дикт.-1, контроль. дикт.-1, темат.дикт.-1, тест – 1.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Кол-во часов | | Дата | Тема урока | | | | УУД | | | | | | | |
| предметные | | | | метапредметные | | личностные | |
| знать | | уметь | |
| 1 | 1 | |  | Состав слова. Основа слова(стр75-76) | | | | Освоение понятия *основа слова,*формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы | | Освоение понятия *основа слова,*формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы | |  | |  | |
| 2 | 1 | |  | Разбор слов по составу. (стр77-78)  Безударные гласные в корне слова*.* (стр79-80) | | | | Освоение понятия *основа слова,*формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы | | Освоение понятия *основа слова,*формирование умения графически выделять основу слова и находить основу по алгоритму. Развитие навыка самостоятельной работы | |  | |  | |
| 3 | 1 | |  | Разбор слов по составу(стр81-82)  Состав слова. Закрепление. | | | |  | |  | |  | |  | |
| 4 | 1 | |  | Слова с двойными согласными(стр83-84).  Тест | | | |  | | Развитие умения работать в группе, анализировать задания к упражнениям, распределять обязанности в паре, оценивать результат выполнения по словарю и на основании взаимопроверки | |  | |  | |
| 5 | 1 | |  | Р.Н.О  Обозначение двойных согласных на письме. Перенос слов с двойны-ми согласными(стр85-86) | | | |  | |  | |  | |
| 6 | 1 | |  | Разбор слов с двойными согласными по составу. (стр87-88) | | | |  | |  | |  | |  | |
| 7 | 1 | |  | ***Диктант по теме «Удвоенные согласные».*** | | | |  | |  | |  | |  | |
| 8 | 1 | |  | Р.Н.О.  Образование сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными и без них. (стр92-95) | | | | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов | | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. Развитие умения формулировать вывод на основе наблюдений. Формирование умения на практике использовать правило написания сложных слов | |  | |  | |
| 9 | 1 | |  | Правописание сложных слов. (стр96-97) | | | | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. | | Развитие умения наблюдать за сложными словами, анализировать их состав. Разбирать сложные слова по составу, самостоятельно образовывать сложные слова по предложенной схеме. | |  | |  | |
| 10 | 1 | |  | РНО Парные согласные звуки в середине слова. (стр98-99) | | | |  | |  | |  | |  | |
| 11 | 1 | |  | Парные согласные звуки в конце слова. Слова с суффиксом –еньк-. (стр102-103)  ***Словарный диктант*** | | | | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. | | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике правило проверки парной согласной. Формирование умения анализировать и дока-зывать правописание парных согласных в середине слова | |  | |  | |
| 12 | 1 | |  | Парные согласные звуки в конце и в середине слова. (с.104-107).  Правописание парных согласных | | | | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. | | Развитие умения проверять написание парных согласных в середине слова. Правильно обозначать их на письме, применять на практике прави-ло проверки парной соглас-ной. | |  | |
| 13 | 1 | |  | Слова с непроизносимыми согласными (с.115-116) | | | |  | |  | |  | |  | |
| 14 | 1 | |  | Слова с непроизносимыми согласными, которые нужно запомнить. (119-120) | | | |  | |  | |  | |  | |
| 15 | 1 | |  | ***Контрольная работа за 2 четверть.*** | | | |  | |  | |  | |  | |
| 16 | 1 | |  | ***РНО.***  Понятие о словоизменении (стр126) | | | | Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование  бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. | | Освоение умения составлять план изучения темы, выстраивать работу в соответствии плана. Развитие умения обобщать и сравнивать изученный материал. Формирование  бережного отношения к родному языку, любви и уважения к Отечеству, интереса к письму, интереса к изучению языка. | |  | |  | |
|  | |  | |
| ***III четверть- 20 часов.***  ***Слов.дик.-1, контроль. дик.-1, контр.тест-1, темат.дик.-1, списывание – 1,***  ***сочинение-1*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | Кол-во часов | | Дата | Тема урока | | УУД | | | | | | | | | |
| предметные | | | | | | метапредметные | | личностные | |
| знать | | | | уметь | |  | |
| 1 | 1 | |  | **2 часть** Изменение имен сущ-х по падежам. (стр 3)***.*** | | Освоение понятия о склонении имён существительных, как о изменении их по падежам. Развитие логических способностей | | | | научится определять падежи у имен существительных, различать особенности первого склонения у имени существительного, знать способ определения склонения у имен существительных, использовать при выполнении практических заданий. | | **Регулятивные:**  – участвовать  в учебном диалоге,  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  – обращаться  к способу действия, оценивая свои возможности;  **Познавательные:**  – делать выводы на основе обобщения знаний;  – пробовать самостоятельно перестроить известный способ действия  в соответствии  с условиями новой задачи;  .  **Коммуникативные:**  – подтверждать аргументы фактами;  – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать  с ними при работе в группе; | | Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | |
| 2 | 1 | |  | Начальная форма имен существительных.(стр 6) Постановка вопросов к существительным. (стр 8) | | Освоение понятий: «начальная форма имени существитель-ного» и «косвенные падежи имени существительного». Формирование умения склонять существительные по падежам | | | | Склонять существительные | |  | |
| 3 | 1 | |  | Р.Н.О. Три склонения имен существительных (стр.11)  Первое склонение имен существительных (стр14) | | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существи-тельные определённого склонения. | | | | Развитие умения определять типы склонения имён существительных в зависимости от рода и окончания в начальной форме, находить в текстах существительные определённого склонения. Формирование умения перерабатывать информацию в схему, устанавливать причинно – следственные связи. | |  | |
| 4 | 1 | |  | Второе склонение имен сущ.(стр.16) | |  | |
| 5 | 1 | |  | Третье склонение имен существительных(стр17) | |  | |
| 6 | 1 | |  | Определение склонения имен существительных в косвенном падеже (стр 19) **Тест**. | |  | |
| 7 | 1 | |  | Первое склонение имен сущ. Отличие именитель. падежа отвинительного. (стр24). Определение падежа существительных первого склонения(стр25-26) | |  | | | | Уметь по окончаниям и предлогам определять именительный и винительный падежи. | |  | |  | |
| 8 | 1 | |  | Родительный падеж имен существительных первого склонения ) ***(стр28-29)*** | |  | | | | правильно писать окончания существительных первого склонения в родительном падеже | |  | |  | |
| 9 | 1 | |  | Написание имен существительных 1-го склонения в И, В и Р.падежах. ***(стр30-31)*** | | уметь сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диалогической формами речи | | | | уметь сравнивать и анализировать орфограммы. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Формирование умения владеть монологической и диало-гической формами речи | |  | |  | |
| 10 | 1 | |  | Окончания имен существительных первого склонения в Д и П падежах. ***(стр33-39)*** | |  | | | |  | |  | |  | |
| 11 | 1 | |  | Творительный падеж имен существительных 1-го склонения. ***(стр40)***  Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения в Т.п. ***(стр42)***  ***Обучающее сочинение*** | | способ определения падежных окончаний имен существительных | | | | научится изменять имена существительные мужского рода второго склонения по падежам и правильно записывать окончания этих существительных. | | **Регулятивные:**  – сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя или одноклассников;  **Познавательные:**  – пробовать самостоятельно перестроить известный способ действия  **Коммуникативные:**  – слушать, извлекать пользу из опыта одноклассников, сотрудничать с ними при работе в группе | | Развитие интереса к познанию русского языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи;  самооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ. | |
| 12 | 1 | |  | ***Диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных 1-го склонения».*** | |  | | | |  | |  | |  | |
| 13 | 1 | |  | Р.Н.О.  Склонение имен сущ. первого склонения во множест.числе  ***(стр48-50)*** | | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи. Формирование умения прогнозировать наличие определённых орфограмм в слове, находить в тексте слова на заданную орфограмму | | | | Развитие умения правильно писать окончания имён существительных первого склонения, разбирать предложения по членам и частям речи. Формирование умения прогнозировать наличие определённых орфограмм в слове, находить в тексте слова на заданную орфограмму | |  | |  | |
| 14 | 1 | |  | Второе склонение имен сущ. Склонение имен сущ. м.р. с нулевым окончанием ***(стр51)*** | |  | | | | Уметь склонять существительные данного вида | |  | |  | |
| 15 | 1 | |  | И.п, Р.п иВ.п. имен сущ.  второго склонения.  ***(с.54-55)***  ***Контрольное списывание.*** | | падежные окончания у существительных в разных склонениях | | | | уметь определять окончания имён существительных первого склонения во множественном числе  научится определять и писать падежные окончания существительных во втором склонении, может сравнивать падежные окончания у существительных в разных склонениях.. | | **Регулятивные:**  – участвовать  в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения;  – сотрудничать  с одноклассниками при работе  в группе, паре; | | Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры.  Развитие интереса к познанию языка;  ориентации на анализ соответствия требованиям учебной задачи. | |
| Осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культурыс;амооценки на основе заданных критериев;  чувства сопричастности и гордости за свою Родину | |
| 16 | 1 | |  | РНО  Правописание безударных окончаний в творительном и предложном падежах имен сущ. 2-го склонения. ***(стр57-58)***  Склонение имен сущ. Муж-го рода на-***й (61-62)*** | |  | | | | уметь сопоставлять и сравнивать окончания в творительном и предложном падежах имён существительных второго склонения, правильно писать окончания. уметь применять теоретические знания на практике | |
| 17 | 1 | |  | Правописание ***О и Е*** в окончаниях сущ. после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ***Ц (62-63)*** | | правила правописания о, и, е в окончаниях существительных после букв, обозначающих шипящие звуки и звук ц. е | | | | составлять схемы к орфограмм | |  | |  | |
| 18 | 1 | |  | Второстепенный член предложения – дополнение(68-69) | | понятия о дополнении, как второстепенном члене предложения. | | | | Уметь задавать вопросы от главных членов предложения к второстепенным | |  | |  | |
| 19 | 1 | |  | ***Контрольный диктант по итогам 3 четверти***. | |  | | | |  | |  | |  | |
| 20 | 1 | |  | Р.Н.О. Изменение по падежам имен сущест-х 2-го склонения. Склонение имен существительных женского рода. Закрепление. | |  | | | |  | |  | |  | |
| ***IV четверть - 16 час.***  ***Слов.дикт.-1, контр. дик.-1, темат.диктан-1, тест-1*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| № | | Кол-во часов | Дата | | Тема урока | | | | УУД | | | | | | |
| предметные | | | | метапредметные | | личностные |
| знать | | уметь | |
| 1 | | 1 |  | | Склонение имен сущ. мужского рода во множеств.числе. (71-74) | | | | Развитие умения оценивать свои достижения при написании контрольной работы. Формирование навыков самостоятельной работы и самопроверки | | уметь объяснять правописание безударных падежных окончаний имен существительных среднего рода во множественном числе | |  | |  |
| 2 | | 1 |  | | Склонение имен сущ. среднего рода во множеств. числе (76-77) | | | |  | |  | |  | |  |
| 3 | | 1 |  | | Правописание окончаний сущ. второго склонения. Тв. падеж с окончаниями –ом-, -ем (80) | | | |  | |  | |  | |  |
| 4 | | 1 |  | | Правописание окончаний сущ. второго склонения. Предложный падеж.(81) Закрепление. | | | |  | |  | |  | |  |
| 5 | | 1 |  | | Диктант по теме «Склонение имен сущ-х среднего рода во множественном числе» | | | |  | |  | |  | |  |
| 6 | | 1 |  | | РНО  Второстепенный член предложения – определение.(84-85) | | | |  | |  | |  | |  |
| 7 | | 1 |  | | Однородные члены предложения(90-93)***.*** | | | |  | |  | |  | |  |
| 8 | | 1 |  | | Соединительные союзы ***И, ДА.*** Запятая при однородных членах предложения. (95-96)  Словарный диктант | | | |  | |  | |  | |  |
| 9 | | 1 |  | | по теме “Однородные члены предложения” | | | |  | |  | |  | |  |
| 10 | | 1 |  | | Р.Н.О. Третье склонение имен сущ-х(97-98)  Падежные окончания имен сущ. третьего склонения(99-100) | | | |  | |  | |  | |  |
| 11 | | 1 |  | | Множественное число имен сущ. третьего склонения (101-102) . ***Тест.*** | | | |  | |  | |  | | Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком; интерес к предметно-исследовательской деятельности; |
| 12 | | 1 |  | | Мягкий знак на конце существительных третьего склонения(104-105) | | | |  | |  | |  | |  |
| 13 | |  |  | | Имя числительное.  Количественные и порядковые числительные.(109-111) | | | |
| 14 | | 1 |  | | **Итоговый диктант за год.** | | | |
| 15 | |  |  | | РНО Текст. Главная мысль текста. (112-113)  Реплика. Стили речи.  (114-115) | | | |  | |  | |
| 16 | | 1 |  | | Правописание парных согласных в корне слова. Закрепление. | | | |  | |  | |  | |  |