***Рабочая программа*** учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы «Русский язык» А.В.Поляковой.

**Планируемые результаты освоения изучения предмета «Русский язык»:**

**Личностными результатами**изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– эмоциональность; умение *осознавать*и *определять*(называть) свои эмоции;

– эмпатия – умение *осознавать*и *определять*эмоции других людей; *сочувствовать*другим людям,*сопереживать*;

– чувство прекрасного – умение *чувствовать*красоту и выразительность речи, *стремиться*к совершенствованию собственной речи;

– *любовь и уважение*к Отечеству, его языку, культуре;

– *интерес*к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность*в чтении;

– *интерес*к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

– *интерес*к изучению языка;

– *осознание*ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

– самостоятельно *формулировать*тему и цели урока;

– *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;

– *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать*свою деятельность;

– в диалоге с учителем *вырабатывать*критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные УУД:***

– *вычитывать различные*виды текстовой информации;

- *пользоваться*разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

– *извлекать*информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

– *перерабатывать*и *преобразовывать*информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

– *пользоваться*словарями, справочниками;

– *осуществлять*анализ и синтез;

– *устанавливать*причинно-следственные связи;

– *строить*рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

***Коммуникативные УУД:***

– *оформлять*свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

– *адекватно использовать*речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

– *высказывать*и *обосновывать*свою точку зрения;

– *слушать*и *слышать*других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

– *договариваться*и приходить к общему решению в совместной деятельности;

– *задавать вопросы*.

**Предметными результатами**изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать*на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;

– самостоятельно *прогнозировать*содержание текста по заглавию, ключевым словам;

– *производить*звуко-буквенный анализ доступных слов;

– *видеть*в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия),*правильно писать*слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь*для обозначения мягкости, *ь*разделительным; *владеть*способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать*слова с непроверяемыми написаниями по программе; *находить и исправлять*ошибки в словах с изученными орфограммами;

– *правильно списывать*слова, предложения, текст, *проверять*написанное; *писать под диктовку*текст с изученными орфограммами (объёмом 55–60 слов), правильно *переносить*слова с удвоенными буквами согласных в корне)

– *находить*в слове окончание и основу, *составлять*предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),

*-образовывать*слова с помощью суффиксов и приставок;

-*подбирать*однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;

-*разбирать*по составу доступные слова;

– *распознавать*имена существительные, имена прилагательные, глаголы;

*-производить*морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

– *определять*вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно *произносить*предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

– *разбирать*предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы*к второстепенным членам;

-*выделять*из предложения сочетания слов, связанных между собой;

– *осознавать*важность орфографически грамотного письма;

– *читать*художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;

– *читать*и *понимать*учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);

– письменно *пересказывать*текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**Содержание программы учебного курса**«**Русский язык**»

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.**Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.**Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.**Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Повторение.**

**Слово.**

**1.**Совершенствование умений звукобуквенного анализа слов, остановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь*для обозначения мягкости согласных, *ь*и *ъ*разделительных. Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь*и *ъ*разделительными, переносить слова с *ь*и *ъ*. Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора,*с двойными буквами согласных на стыке при-ставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова. Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный.*Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе.

**2.**Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -*к, -оньк,*их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами. Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

**3.**Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1–2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

**4.**Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

*Понятие об имени существительном.*Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-оньк, -еньк, -ок, -ек, -ик, -очк,-ечк, -к, -чик, -ник.* Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных.

*Орфограммы:*безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь*после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Понятие о числительном. Знакомство с количественными и порядковыми числительными. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

*Понятие о глаголе.*Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

**Предложение и текст.**

*Расширение понятия о предложении.*Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. *Подлежащее и сказуемое*– главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

*Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи.*Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

*Развитие читательских умений*на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

**Повторение.**

**Развитие речи**– одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся  в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

**Каллиграфия.**Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.