**Пояснительная записка**

       Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро. Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

       Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

        Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

        Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

        Основными целями начального обучения математике являются:

математическое развитие младших школьников;

формирование системы начальных математических знаний;

воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

       Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

развитие пространственного воображения;

развитие математической речи;

формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

развитие познавательных способностей;

воспитание стремления к расширению математических знаний;

формирование критичности мышления;

развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.

         Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

         Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);

рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;

система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

         Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

      Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

       Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

       Целостное восприятие окружающего мира.

        Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

        Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

       Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Метапредметные результаты

       Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

       Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

       Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

        Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

        Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

        Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

        Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

       Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

       Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

       Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

        Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

       Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

      Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

     Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

      Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

      Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

     Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Система оценки достижения планируемых результатов

ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

            В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуатив- ность эмоциональных реакций ребенка.

           Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

         В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

        Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля

табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

       Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

       В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

 **Календарно-тематическое планирование по домашнему обучению,**

**математика -3 класс УМК «Школа России» авт. Моро**

**68 часов ( 2 часа в неделю ).**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **План. дата**  | **Тема урока** | **Тип урока** | **Основные виды****учебной деятельности** | **Планируемые****предметные результаты освоения материала** | **Универсальные учебные действия** |
| **Факт. дата** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (3 часа)** |
|  |  | **1 четверть – 16ч.**  |  |  |  |  |
| 1. |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | *Урок повторения* *и обобщения* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. | *Записывать и сравнивать* числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100. | Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. |
|  |
| 2 |  | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. | *Называть* латинские буквы. *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное слагаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Установление причинно-следственных связей. |
|  |
| 3 |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.. Обозначение геометрических фигур буквами. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании. Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащие сложение и вычитание (со скобками и без них). | *Объяснять* взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.Установление причинно-следственных связей. |
| **Табличное умножение и деление ( 13 часов)** |
| 4 |  | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | *Урок введения в новую тему.* | Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи. | *Называть* компоненты и результаты умножения и деления. *Решать* примеры и текстовые задачи в одно или два действия. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
|  |
| 5 |  | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | *Урок повторения* *и обобщения.* | Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.  | *Называть* чётные и нечётные числа. *Применять* при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 6 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».***Входная контрольная работа работа.*** | *Контрольно-обобщающий урок* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 7 |  |  Работа над ошибками.Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.   | *Урок изучения нового* *материала.* | Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* связи между величинами: цена, количество, стоимость. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
| 8 |  | Порядок выполнения действий. масса.***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Урок развития умений и* *навыков.* | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. |
|  |
| 9 |  | Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | *Урок обобщения и систематизации.* | Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. | *Называть* зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  |
|  |
| 10 |  | Умножение трех ,на 4 и соответствующие случаи деления. Задачи на увеличение числа в несколько раз. | *Контроль знаний, умений и* *навыков.* | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. | *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). *Применять* знание таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
|  |
| 11 |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица на 5 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового* *материала.* | Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.  | *Объяснять* смысл выражения «меньше в 2 (3, 4, …) раза».  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. |
|  |
| 12 |  | Задачи на кратное сравнение. **Математический диктант**. | *Урок изучения нового* *материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  |
| 13 |  | Работа над ошибками. Умножение шести , на 6 и соответствующие случаи деления. | *Контроль знаний, умений и* *навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.. | *Применять* полученные знания для решения задач. *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 14 |  | Решение задач на кратное сравнение. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. | *Урок изучения нового материала.* | Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами. |
|  |
| 15 |  | **Контрольная работа за 1 четверть** | *Урок формирования умений и навыков.* | Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.  | *Применять* полученные знания для решения задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
|  |
| 16 |  | Работа над ошибками. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Странички любознательных. | *Урок-исследование.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. | *Применять* знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;  |
|  |
|  |  | **2 четверть –16 часов.** |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление ( 16 часов)** |
| 1 |  | Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр. | *Урок введения в новую тему.* | Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. | *Применять* способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 2 |  | Площадь прямоугольника | *Урок изучения нового* *материала.* | Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки. Выводить правило вычисления площади прямоугольника. | Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 3 |  | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. Решение задач изученных видов.. | *Урок изучения нового* *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
|  |
| 4 |  | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | *Урок изучения нового* *материала.* | Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9.Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
|  |
| 5 |  | Квадратный дециметр.  | *Урок изучения нового* *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 6 |  | ***Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |
| 7 |  | Работа над ошибкамиТаблица умножения. Решение задач изученных видов.умножения. | *Урок обобщения и систематизации знаний.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Совершенствовать знание таблицы умножения. | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 8 |  | Квадратный метр. | *Урок изучения нового* *материала.* | Измерять площади фигур в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. | *Называть и использовать* при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
|  |
| 9 |  | Решение задач изученных видов.**Математический диктант.** | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. | *Составлять* план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. |
| 10 |  | Работа над ошибками. Умножение на 1. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление. | *Называть* результат умножения любого числа на 1. *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. *Применять* полученные знания для решения задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. |
|  |
| 11 |  | Умножение на 0. Случаи деления вида: а : а; а : 1 при а ≠ 0. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения.  | *Называть* результат умножения любого числа на 0; результат деления числа на то же число и на 1. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; действий. |
|  |
|  |
| 12 |  | Деление нуля на число.Доли.Решение задач на доли. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Называть* результат деления нуля на число, не равное 0. *Применять* полученные знания для решения составных задач. | Оценивать правильность предъявленных вычислений. |
| 13 |  | ***Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».*** | *Урок-дискуссия.* | Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию.  | *Применять* знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.  | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |
| 14 |  | Работа над ошибками. Окружность. Круг.Диаметр окружности (круга). | *Урок изучения нового* *материала.* | Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости.  | *Определять* центр, радиус окружности. *Вычерчивать* окружность с помощью циркуля. | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. |
| 15 |  | ***Контрольная работа*** *за 2 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. *Применять* правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| 16 |  | Работа над ошибками.Единицы времени. | *Урок формирования умений и навыков.* | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий.. | *Называть* единицу измерения времени: сутки. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
|  |  | **3 четверть –42ч** |  |  |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление ( 11 часов)** |
|  |
| 1 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3. | *Урок введения в новую тему.* | Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | *Объяснять* приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
|  |
| 2 |  | Случаи деления вида 80 : 20. Умножение суммы на число. | *Урок формирования умений и навыков.* | Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения. | *Объяснять* приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. |
| 3 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. Решение задач изученных видов.**Математический диктант.** | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное.  | *Применять* знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию. |
| 4 |  | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».Деление суммы на число. | *Урок–исследование.* | Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.  | *Применять* знание приемов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). |
| 5 |  | Приёмы деления вида 69 : 3, 78 : 2. Связь между числами при делении. | *Урок развития умений и навыков.* | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Применять* правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
|  |
| 6 |  | Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. | *Урок развития умений и навыков.* | Делить двузначное число на двузначное способом подбора. | *Применять* правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
|  |
| 7 |  | Проверка умножения делением. Решение уравнений | *Урок-исследование.* | Учиться проверять умножение делением. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | *Применять* навыки выполнения проверки умножения делением. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 8 |  | ***Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Применять* изученные правила проверки при решении уравнений.  | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.  |
|  |
| 9 |  | Работа над ошибками. Деление с остатком. Задачи на деление с остатком. | *Урок изучения нового* *материала.* | Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.  | *Применять* приём деления с остатком. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 10 |  | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи. | *Применять* приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
| 11 |  | ***Контрольная работа по теме «Деление с остатком».****Случаи деления,когда делитель больше остатка.* | *Комбинированный урок.* | Рассмотреть случай деления с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность. |
|  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация ( 9часов)** |
| 12 |  | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком Устная нумерация чисел в пределах 1000. | *Урок изучения нового* *материала.* | Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа. | *Называть* новую единицу измерения – 1000.  | Постановка и формулирование проблемы. |
| 13 |  | Разряды счётных единиц.Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | *Урок-исследование.* | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.Записывать трёхзначные числа. Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз.  | *Читать* и *записывать* трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). |
| 14 |  | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Записывать* трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |
| 15 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | *Урок развития умений и навыков.* | Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |
| 16 |  | Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел. | *Комбинированный урок.* | Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел.Проверять усвоение изучаемой темы. | *Сравнивать* трёхзначные числа и записывать результат сравнения.*Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. |
|  |
| 17 |  | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.Единицы массы. | *Комбинированный урок.* | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины.  | *Использовать* приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
|  |
| 18 |  | ***Контрольная работа*** *за 3 четверть.* | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
|  |
| 19 |  | Работа над ошибками.Приемы устных вычислений.Обобщение. | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами;  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. |
| 20 |  | Обобщение пройденного. |  |  |  |  |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **4 четверть – 16ч** |  |  |  |  |
| 1 |  | Приёмы устных вычислений вида: 470 + 80, 560–90. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями | *Использовать* приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие. |
|  |
| 2 |  | Приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | *Урок изучения нового* *материала.* | Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: 260 + 310, 670 – 140. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | *Использовать* новые приёмы вычислений вида: 260 + 310, 670–140. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 3 |  | Письменное сложение трёхзначных чисел. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | *Использовать* алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
|  |
| 4 |  | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились» | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.  | *Использовать* алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
|  |
| 5 |  | Виды треугольников.***Проверочная работа*** ***по теме*****«*Сложение и вычитание».*** | *Комбинированный урок.* | Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | *Называть* треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.  |
|  |
| 6 |  | Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач. | *Комбинированный урок.* | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре.  | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.. |
| 7 |  | ***Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».*** | *Контроль знаний, умений и навыков.* | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат, делать выводы на будущее. | Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)** |
| 8 |  | Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: 180 · 4, 900 : 3. | *Урок изучения нового* *материала.* | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000. | *Выполнять* умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
|  |
| 9 |  | Приёмы устных вычислений вида: 240 · 4, 203 · 4, 960 : 3. | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число.  | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.  |
|  |
| 10 |  | Приёмы устных вычислений вида: 100 : 50, 800 : 400. Виды треугольников | *Урок формирования умений и* *навыков.* | Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора.  | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств. |
|  |
| 11 |  | Приёмы устных вычислений в пределах 10**Математический диктант.** | *Урок развития умений и навыков.* | Выполнять устное деление трёхзначных чисел.  | *Решать* задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление. | Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный. |
|  |
| 12 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | *Урок изучения нового* *материала.* | Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число.  | *Выполнять* умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера. |
| 13 |  | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |  *Урок развития умений и навыков.* | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. | *Выполнять* письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. | Оценивать правильность предъявленных вычислений. |
|  |
| 14 |  | Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число. | *Урок изучения нового* *материала.* | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.  | *Выполнять* письменное деление в пределах 1000. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. |
| 15 |  | Приём письменного деления на однозначное число.Проверка деления. | *Урок развития умений и навыков.* | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное и выполнять это действие. | *Выполнять* письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного харак. |
| 16 |  | ***Итоговая контрольная работа.*** | *Контроль знаний, умений и навыков* | Оценить результаты освоения тем за 3 класс. | *Контролировать и оценивать* свою работу, её результат,. | . |