

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №31»
г. Махачкала

Принято
Решением Педагогического совета
Протокол № 3
От 13. 01.2022г

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 31»
Исламов И.М.

Приказ №52 от 14.01.2022г



**Концепция программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №31»
на 2022-2024гг**

2022г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО	13
3	Цели и задачи развития образовательной организации	22
4	Меры и мероприятия по достижению целей развития	25
5	Управление и отчетность по Программе развития	27

Введение

Сегодня приоритетными задачами Нацпроекта «Образование» являются обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

А значит, перед каждой образовательной организацией должна быть поставлена задача-

воспитание конкурентоспособного выпускника, готового использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Школы.

Программа развития МБОУ «СОШ №31» выстраивается с учетом нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016
- 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29

декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.

Общие сведения об образовательной организации

1. Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №31"

2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа.

3. Юридический адрес: 367010, республика Дагестан, г. Махачкала, пр. Аметхана-Султана,1.

4.1. Почтовый индекс: 367010

4.2. область: республика Дагестан

4.3. район, населенный пункт: город Махачкала.

4.4. улица: пр. Аметхана-Султана

4.5. дом/корпус: 1

4.6. телефон: 62-39-31

5. Фактический адрес: 367010, республика Дагестан, г. Махачкала, пр. пр. Аметхана-Султана,1.

6. Наличие структурных подразделений: нет.

7. Наличие филиалов ОУ: нет.

8. Все реализуемые общеобразовательные программы с указанием уровня и направленности:

№ п/ п	Образовательная программа		
	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная
2	Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная

9. Банковские реквизиты

ИНН/КПП	0561056489/057101001
ОГРН	1070561001807
ОКПО	49166545
ОКТМО	82701000
ОКФС	14- муниципальная собственность
ОКОПФ	72- бюджетное учреждение
Л/счет	20036Ш47220
Р/счет	21036Ш47220
БИК	018209001
БАНК	Отделение НБ РД г. Махачкала

10. Учредитель: Администрация городского округа «город Махачкала»

11. Директор: Исламов И.М.

12. Режим работы: 2-сменный (с 8.00 до 18.05)

Нормативно-правовое обеспечение

1. Устав учреждения:

дата регистрации: 29.11.2015 г.

2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 05

№ 002616759

дата регистрации 07.01.2012 г.

ОГРН 1070561001807

3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 05

№ 002616971

дата регистрации 23.08.2007 г.

ИНН 0561056489

4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 05ЛО1

№ 0000096

регистрационный № 5996

дата выдачи 17.04.2012 года

5. Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 05АО1

№ 05610564489

регистрационный № 5119

дата выдачи 30.12.2011 года срок действия

до 30.12. 2023 года

Основные положения концепции школы

Школа должна обеспечить комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступность обучения всех детей, разнообразие образовательных услуг, улучшить качество образования, поэтому необходимо строить учебно-воспитательный процесс на основе глубокого, всестороннего изучения личности школьника, динамики развития каждого ребёнка. Особое внимание необходимо уделять развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры обучающихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в самореализации каждого школьника.

Выпускник школы, для того чтобы чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических, политических и прочих изменений, присущих современному обществу, должен обладать универсальной школьной подготовкой. Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом.

Школа представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования. При этом обучающиеся ориентированы на получение качественного образования по общеобразовательным программам. Согласно п.13 ч.3 ст.28 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования», а согласно ч.7 ст. 28 этого же Закона образовательная организация несет в установленном законодательством РФ порядка ответственность за качество образования своих выпускников. Кроме того, обучающиеся и их родители (законные представители) заинтересованы в максимальном развитии у детей способов познавательных, информационно-коммуникационных, рефлексивных, универсальных способов деятельности, направленных на формирование учебных компетентностей, которые будут являться основой их практической жизни. Кроме того, главной становится задача воспитания успешного гражданина своей страны. В принятых Федеральных Государственных Образовательных Стандартах образование рассматривается как важнейшая социальная деятельность общества, как главенствующий ресурс его социокультурной модернизации.

Образовательная система школы рассчитана на все категории обучающихся и направлена на реализацию их потенциальных возможностей и удовлетворение индивидуальных склонностей, интересов, запросов. Современная школа - это: переход на новые образовательные стандарты, современная система оценки качества образования, школа должна соответствовать целям опережающего развития. В современной школе обеспечивается не только изучение достижений прошлого, но и технологий, которые будут востребованы в будущем. В школе обеспечивается:

- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса: новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- изменение школьной инфраструктуры;
- школа становится центром взаимодействия с родителями и местным сообществом, с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школы

Программа развития школы МБОУ «СОШ № 31» на период 2022-2024 г.г. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно- методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения.

Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов. Концептуально-прогностическая часть.

Концепция развития школы - ценностно-смысловое ядро системы развития ОУ, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно-образовательной среды, единства воспитания и образования.

Ценностные приоритеты развития школы

В качестве базовых ценностей, на основе которых будет строиться образовательный процесс определены:

- человек как мера бытия, высшая ценность, уникальное биосоциокультурное существо;
- Родина (родной край, родные люди, государство) как пространство взаимообогащения и развития;
- созидательный Труд как средство совершенствования человека, способ преодоления жизненных препятствий;
- здоровье как составляющая человеческого организма, определяющая его самочувствие и степень достижения полноты проживания жизни; творчество как процесс порождения нового качества бытия человека и человечества. взаимопонимание как основной способ приобщения к окружающему миру;
- сотрудничество как основной способ определения и создания общественно-значимого продукта.

Воплощение совокупности базовых ценностей в образовательном процессе обеспечивается соблюдением следующих **принципов педагогической деятельности:**

- принцип антропоцентричности, организация образовательного процесса сообразно природе и культуре человека, соблюдение правила «Не навреди»;
- принцип педагогического доверия, веры в бесконечность потенциала учащихся;
- принцип целостно-смыслового равенства взрослого и ребенка, обеспечивающего субъект-субъектный характер отношений в образовательном процессе;
- принцип развития, постоянное усложнение задач, которые ставит учитель перед обучающимися, формирование потребности в

самосовершенствовании;

- принцип преодоления трудностей, развитие мотивации и способностей обучающихся к преодолению, возникающих у обучающихся трудностей;
- принцип творческой активности, направленный на проявление обучающимися творческих способностей в различных видах деятельности;
- принцип осознанности и рефлексивности, связанный с развитием способности обучающихся осознавать и понимать себя и окружающий мир.

Заявленные базовые ценности и принципы педагогической деятельности позволяют определить **цель образовательного процесса:**

- воспитание социально–творческой личности, обладающей следующими качествами: способность к ценностно-смысловому самоопределению,
- наличие осознанной нравственной позиции; гражданственность, патриотизм, способность к успешному социальному взаимодействию; толерантностью, потребностью к взаимопониманию.

В основу развития школы положены следующие идеи, воплощение которых в едином комплексе может рассматриваться как **педагогическая инновация.**

Идея 1. Построение образовательного процесса на базовом стремлении каждого человека к пониманию и взаимодействию с окружающими людьми и социальными общностями. Построение образовательного процесса на принципах сотрудничества будет способствовать его гуманизации.

Идея 2. Выделение в качестве приоритетной составляющей цели образовательной деятельности школы - формирование и развитие социально-творческой личности обучающихся. Это позволяет интегрировать в рамках воспитательного процесса социальные запросы и индивидуальные возможности обучающихся. Определение социально- творческой личности как идеальной цели воспитания дает возможность рассматривать выпускника школы как личность, способную соотносить служение отечеству и обществу с процессами самоопределения и самореализации.

Идея 3. Создание образовательной среды, ориентированной на воспитание социально–творческой личности. Ведущим средством воспитания становится характер взаимодействия обучающихся друг с другом, педагогами и родителями. Образовательная среда рассматривается как пространство совместной деятельности и организация единого коллектива. Педагогические усилия по преобразованию образовательной среды позволят выявить и скорректировать стихийно складывающийся неформальный образ жизни.

Идея 4. Осуществление различных видов внеурочной деятельности, направленных на сотрудничество обучающихся по улучшению окружающей жизни и реализацию собственных потребностей и устремлений. Основной механизм осуществления такой деятельности будет реализовываться через развитие системы ученического самоуправления в школе.

Идея 5. Развитие социально–педагогического партнерства, способствующего включению обучающихся в социально–культурное пространство муниципалитета, региона, страны.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Миссия школы «Через качественное образование и воспитание к всесторонне развитой и успешной личности»- создать условия для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость в условиях нового информационного общества, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями, способного к адаптации, межкультурному взаимодействию, совершенствованию, саморазвитию в быстро меняющихся социально- экономических условиях и информационном пространстве общественной жизни.

Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны - на самореализацию каждого педагога.

Основными принципами построения Программы развития МБОУ «СОШ № 31» являются: принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель: обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2023 годы.
2. Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных

стандартов общего образования.

3. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

4. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения: создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 60 - 70% в начальной школе, до 40- 50% на основном уровне образования, до 60% в средней школе); обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности; овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности; создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения; обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; развитие государственно - общественного управления ОУ; обеспечение приоритета здорового образа жизни. Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. **Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота.**

Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования понимаются **4 основополагающих принципа**, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

-научиться жить (принцип жизнедеятельности);

-научиться жить вместе;

-научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин - глубокие и на протяжении всей жизни);

-научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки,

-приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

-гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

-отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;

-признание взаимного влияния и взаимоизменений;

-формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения; - стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива;

-безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

-ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность;

- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех уровней образования;

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;

-сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;

-совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;

- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьного уровня на другой;

- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора

будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;

- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО.

Повышение качества ДО через систему:

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
 - развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
 - повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
 - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
 - оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.
- Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития МБОУ «СОШ № 43» разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школа

1. Образовательная деятельность.
2. Материально-техническое оснащение школы.
3. Контингент школы.
4. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
5. Сравнительная диагностика по предметам ЕГЭ.
6. Описание ключевых рисков развития школы.

	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1852 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	881 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	873 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	502 человек / 27,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Баз--- Проф-42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	689 человек / 60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек / 8%
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников	90 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	86 человека / 95,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	86 человек / 95,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека / 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека / 4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	37 человек / 41,1%
1.29.1	Высшая	10 человек / 11,1%
1.29.2	Первая	27 человек / 30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	28 человек / 31,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек / 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	53 человек / 58,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	90 человек / 100%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	753 человек / 40,6%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв.м.
3	Социальные данные	
3.1	Малоимущих семей	30
3.2	Неполных семей	201
3.3	Многодетных семей	750
3.4	Дети инвалиды/ из них обучаются на дому	42/21
3.5	Дети с ОВЗ/из них обучаются на дому	10/10
3.6	Количество обучающихся состоящих на внутришкольном контроле	14
3.7	количество обучающихся состоящих на учете в ПДН	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

<i>Классы</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>1-4</i>
Количество	248	200	233	200	881
Из них:	-	-		-	-
по 1 предмету	-	-		-	-
по 2 предметам	-	-		-	-
по 3 и более предметам	-	-	1	-	1
% успеваемости	-	100	99,5	100	99,8
Учатся на «4» и «5» (количество)	-	82	79	73	234
% качества	-	41	33,9	36,5	37,0

<i>Классы</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>5-9</i>
	208	183	173	169	140	873
Всего не успевают по ОУ (количество)	20	21	29	27	42	139
Из них: по 1 предмету	11	16	16	9	9	61
по 2 предметам	7	3	11	7	11	39
по 3 и более предметам	2	2	2	11	22	39
% успеваемости	90,4	88,5	83,2	84	70	84,1
Учатся на «4» и «5» (количество)	71	54	45	42	24	236
% качества	34,1	29,5	26	24,9	17,1	27

<i>Классы</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>10-11</i>	<i>итого</i>
	58	40	98	1852
Всего не успевают по ОУ (количество)	16	8	24	164
Из них: по 1 предмету	0	2	2	63
по 2 предметам	0	3	3	42
по 3 и более предметам	16	3	19	59
% успеваемости	72,4	75,5	75,5	91,1
Учатся на «4» и «5» (количество)	22	10	32	502
% качества	37,9	32,6	32,7	27,1

Сравнительная диагностика по предметам ЕГЭ.

№	предмет	Ср.балл за 2018	С р.балл по школе 2019	% успев.	Ср.балл по городу 2019	Ср.балл за 2020 по школе	писало	Оценка «2»	% кач.	% успев.	Ср.балл за 2021 по школе	писало	Оценка «2»	% кач.	% успев.
1	Математика профильная	38	44,7	100	59,0	38	15	4	40	73	42	10	2	40	80
2	Математика базовая	3,4	3.7	100	3,8	-			-	-	-	-	-	-	-

3	Русский язык	61,1	64,6	100	69,8	63	36	1	75	97,2	71,4	28	-	70,3	100
4	История	37	48	100	49,6	47	8	-	37,5	100	51	3	1	33	66,6
5	Обществознание	42	48	60	52,2	52	19	4	55,5	79	64	8	1	50	87,5
6	Химия	47	50,1	100	52,4	44	9	2	33,3	77,7	59	10	-	70	100
7	Биология	44	61	100	54,1	38	13	6	23	53,8	62	9	-	44,4	100
8	Литература	73	52	100	51,7	64	1	-	100	100	-	-	-	-	-
9	Физика	34	51,3	100	50	30	1	1	0	0	44,3	3	-	-	100
10	Английский язык	-	24	100		-					89	2	-	100	100
11	информатика					45,4	5	1	20	80	49	3	1	66	66,6
12	География					64	1	-	100	100	-	-			

Данные по обеспеченности учебниками в МБОУ СОШ №31

Предметы	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Ср. %
Контингент детей	208	183	173	169	140	58	40	
Русский язык	100%	100%	90%	97%	100%	100%	100%	98%
Литература	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	98%
Математика	100%	85%	90%	100%	100%	100%	100%	96%
Биология	100%	85%	90%	100%	100%	100%	100%	96%
Химия	-	-	-	100%	100%	100%	100%	100%
Физика	-	-	90%	100%	100%	100%	100%	98%
География	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	98%
История	100%	100%	90%	100%	100%	100%	100%	98%
История России.	-	100%	90%	100%	100%	-100%	0%	82%
Обществознание	-	100%	90%	100%	100%	100%	100%	98%
Геометрия	-	-	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Информатика	-	-	-	100%	100%	100%	0%	75%
ОБЖ	-	-	-	75%	-	100%	100%	68%
Даг. Литература	48%	0%	51%	0%	0%	100%	100%	42%
Англ. Язык	100%	85%	90%	100%	84%	100%	100%	94%
История Даг.	-	-	-	0%				
Право/Экономика						100%	100%	100%
Технология.	90%	85%	90%	0%	-	0%	0%	44%
Искусство.Музыка..	100%		0%-	100%	-	-	-	60%

		100%						
Астрономия				-		100%	-	100%
ОДНКНР	0%	-	-	-	-			0%
Ср.%.	93%	87%	76 %.	86%	93%.	94%.	83%	87 %

Данные по обеспеченности учебниками начальной школы

Предметы	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Ср. %
Контингент детей	248	200	233	200	
Количество книг / % обеспеченности					
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%
Литература	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%
Окруж. мир	100%	100%	100%	100%	100%
Англ. Язык	-	100%	100%	100 %	100%
ОРКСЭ	-	-	-	100%	100%
Ср.%	100%	100%	100%	100%	100 %

Описание ключевых рисков развития школы

1. Риски деятельности ОО
 - 1.1. Низкий уровень оснащения школы.
 - 1.2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
 - 1.3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

Самодиагностика ОУ МБОУ «СОШ №31»

Факторы риска	Значимость фактора риска (аналитика ФИОКО)	Верифицированные риски
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	1
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	2
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	2
4. Риски низкой адаптивности учебного процесса	Низкая	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Высокая	1
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Средняя	1
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Средняя	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Низкая	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	Средняя	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Средняя	2

Анализ рисков МБОУ «СОШ №31»

№	Фактор риска	Параметры анализа	Результат %
1	Низкий уровень оснащения школы	Состояние классов и кабинетов	58
		Учебные материалы (качество, наличие)	51
		Цифровое оборудование (оснащенность)	44
		Качество интернет- соединения	8
2	Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Качество профессионального взаимодействия между учителями школы	48
		Доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (менторства)	50
		Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям	90
		Доля учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации	46
3	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Доля классов, в которых более 30% обучающихся из малообеспеченных семей	23
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	43

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

МБОУ «СОШ № 31»

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.
3. Ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в

современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.

4. Реализация ФГОС общего образования в 1 – 4 классах, 5-9 классах, 10 – 11 классах.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.

Механизмы реализации Программы развития

№	Наименование программы развития	Цели	Задачи
1	Низкий уровень оснащения школы	<p>создание условий для образовательного процесса - оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, укрепление (совершенствование) материально- технической и учебно-методической базы образовательного процесса, создание безопасных условий пребывания школьников и персонала, соблюдение санитарно- гигиенического режима, мер противопожарной и электро- безопасности.</p> <p>-поддержка в хорошем состоянии помещения образовательного учреждения и его постепенная модернизация;</p> <p>-капитальный ремонт здания образовательного учреждения;</p> <p>-совершенствование охранной и охранно-пожарной системы школы;</p>	<p>-создание условий для использования информационно-коммуникационных технологий в учебно - воспитательном процессе;</p> <p>-обеспечение библиотечного фонда учреждения учебниками, методической и художественной литературой; образовательными ресурсами;</p> <p>-устранение предписаний МЧС, Роспотребнадзора и др.</p>

		<p>-оснащение в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов нового поколения учебных кабинетов, кабинета ТСО</p> <p>- Проведение текущего и капитального ремонта здания школы.</p> <p>- Благоустройство пришкольной территории.</p> <p>-Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.</p> <p>-Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ.</p>	
2	Высокая доля обучающихся с рисками учебной успешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной успешности за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся с рисками учебной успешности. - обеспечить позитивную динамику уровня обученности. - уменьшить долю неуспевающих учащихся по итогам учебного периода. - повысить средний балл по ОГЭ и ЕГЭ. -единство внеурочной и урочной системы образования. - развивать систему наставничества (учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик) - внедрение новых образовательных технологий - повышение качества

			<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост уровня индивидуальной работы с детьми с целью развития способностей учащихся; - развитие навыков самообучения, самовоспитания - построение системы выявления группы «риска» через диагностику и создание банка данных об уровне развития способности и успешности; педагогическое обеспечения личностного становления способного преодолеть неуспешность. - разработка теоретических основ и практических мер, направленных на развитие потенциала каждого ребенка;
3	<p>Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.</p>	<p>Ликвидация несоответствия между реальным и необходимым уровнем подготовки специалистов для успешного решения задач, стоящих перед школой в современных условиях, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -организация непрерывного профессионального образования педагогических кадров через внутришкольную систему повышения квалификации; -развитие и совершенствование системы дистанционного обучения педагогических кадров; -развитие и совершенствование информационно - технической базы для обеспечения непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы; - организация мониторинга профессионального роста педагогов. -организация методического сопровождения внутришкольного повышения квалификации учителей.

МЕРЫ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ

1.Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Диагностика обучающимися трудностями в обучении с целью выявления причин затруднений	Март-апрель 2022г	Зам дир. по УВР Курбанова З.Г., Магомедова А.М.
2	Рекомендации по устранению пробелов.	Апрель 2022г	Зам дир.по УВР Курбанова З.Г., Магомедова А.М.
3	Организация адресной корректировки проблем в обучении,повышение индивидуальной работы учителя с учащимися.	2022-2024г	Зам дир.по УВР Курбанова З.Г., Магомедова А.М., классные руководители, учителя предметники
4	Внедрение в практику инструментов индивидуализации и дифференциации обучения по вопросам психолого - педагогического сопровождения обучающихся.	2022-2024г	педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители.
5	Работа классного руководителя и социального педагога с семьей, классным коллективом.	2022-2024г	Зам дир. по ВР Гусейнова С.А.

2.Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1	Привлечение бюджетных средств, для приобретения ноутбуков по нацпроекту «капремонт школ»	2022-2023г	Администрация школы.
2	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств для увеличения скорости Интернета и Wi-Fi по школе по нацпроекту «капремонт школ»	2022-2023г	Администрация школы.
3	Создание автоматизированных рабочих мест учителей по нацпроекту «капремонт школ»	Сентябрь-май 2022-2023г	Администрация школы .

4	Формирование плана-заказа учебников на 2021-2022 учебный год.	Январь-март 2022г	Администрация школы, библиотекарь
5	Формирование списка необходимого оборудования по предметам согласно «Перечню необходимого оборудования для реализации введения образовательного процесса по ФГОС»	Апрель 2022г	Администрация школы.
6	Косметический ремонт учебных кабинетов по нацпроекту «капремонт школ»	Июнь-август 2023	Администрация школы, заведующие кабинетами
7	Косметический ремонт помещений (столовая, спортивный зал, спортивной площадки) по нацпроекту «капремонт школ»	Июнь-август 2023	Администрация школы.

3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение повышения квалификации 100%	2022-2024г	Администрация школы. ШМО
2	Реализация программы работы с молодыми педагогами и программы наставничества.	2022-2025г	Администрация школы. ШМО
3	Обеспечение участия педагогов школы в реализации региональной программы адресного повышения квалификации учителей по итогам исследований качества общего образования, проводимых на региональном и федеральном уровнях.	2022-2024г	Администрация школы. ШМО
4	Обеспечение участия педагогов школы в реализации эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модулей эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно.	2022-2024г	Администрация школы. ШМО
5	Обеспечение участия руководителей и педагогов школы в тренингах развития новых моделей поведения педагогов.	2022-2024г	Администрация школы. ШМО

Управление и отчетность по Программе развития

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы. По каждому из ключевых направлений необходимо назначить ответственного за его реализацию. Каждый ответственный имеет перспективный план работы и планирование на учебный год. В конце учебного года на педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы их работы на новый учебный год. Функцию общей координации реализации Программы выполняет Управляющий совет образовательного учреждения. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных направлений ежегодно представляется на педсовете и Методическом Совете школы. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Методический Совет школы, Педагогический совет.